

# **STITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L. da VINCI – G. R. CARLI - S. de SANDRINELLI"**

UDA 5Q

a.s. 2024/2025

## **LA DISABILITÀ**

### Relazione tecnica e progettazione di un servizio

#### **INSEGNAMENTI COINVOLTI**

##### Diritto e economia Tecnica amministrativa

Principi costituzionali in tema di assistenza sociale e tutela delle persone fragili, Legge 104/92, Legge 328/2000, Legge 6/2004, Carta dei servizi sociali del Comune di Trieste, lavoro in rete, gestione integrata dei servizi sociali.

Laboratorio S.S.S.: La gestione del progetto: dalla pianificazione alla valutazione.

Metodi di intervento su soggetti con diverse tipologie di disabilità: visiva, uditiva, mentale, neurologica, sindrome di Down, Spettro autistico.

Psicologia: L'intervento sui soggetti disabili: disabilità intellettive, sensoriali e motorie, comportamenti problema, analisi funzionale dei comportamenti problema (schema ABC), tipi di intervento (proattivi, reattivi, task analysis) CAA.

Igiene Anatomia: Analisi di casi di disabilità coinvolgendo una valutazione multidisciplinare degli aspetti medici, cognitivi, psicologici e sociali dell'individuo affetto da handicap.

Matematica: Analisi di quanti ospiti ha la struttura, quanti sono i maschi e le femmine (in percentuale), come sono distribuiti per fascia d'età (in percentuale), quanti sono gli utenti per ogni operatore. Qual è la distribuzione delle disabilità e come si distribuiscono in base al genere.

Inglese: due approcci concettuali alla disabilità (definizione clinica e sociale). Sindrome di Down e Autismo. Possibili interventi di inclusione.

Spagnolo: Descrizione in forma di testo scritto del concetto di disabilità e delle forme in cui si può manifestare.

Italiano: Redazione di un testo coeso e coerente, con particolare attenzione al lessico specialistico delle materie di indirizzo nonché alla cura prestata all'impaginazione, all'ordine della pagina videoscritta e alla scansione tra le diverse parti del testo (titolo e sottotitoli, paragrafi).

#### **COMPITO DI REALTÀ E CONSEGNA AGLI STUDENTI**

Elaborare una relazione professionale relativa all'esperienza di PCTO all'interno di strutture per disabili (vedi allegato 1 Consegna UDA 5- Relazione tecnica PCTO).

#### **DURATA E PERIODO (I e II quadrimestre)**

50 h (circa 40 h attività nelle ore delle discipline coinvolte + 9 h di compito di realtà, 3 in aula e 7 in orario extrascolastico)

## **TRAGUARDO DI COMPETENZE**

### **AREA GENERALE**

1. Gestire in maniera appropriata e esaustiva la comunicazione scritta, secondo specifici scopi comunicativi, redigere testi con finalità e scopi professionali diversi, utilizzando varie risorse e varie modalità, specialmente argomentative, analizzare e interpretare compiutamente testi letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali, e documentare attività per mezzo di forme di scrittura o relazioni che vedano un uso corretto e appropriato della lingua, anche settoriale, nei vari contesti. Utilizzare la lingua straniera inglese e, ove previsto, altre lingue comunitarie, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, e i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza, per produrre testi scritti, chiari e dettagliati, adeguati al contesto e di diversa tipologia e genere.
2. Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, di natura complessa, elaborando discorsi appropriati agli specifici scopi comunicativi e adeguati ai contesti professionali. Comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali. Utilizzare la lingua straniera inglese, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, e i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza, per comprendere in modo globale e analitico testi orali complessi, di diversa tipologia e genere, e per produrre testi orali, chiari e lineari, e per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni, anche professionali, utilizzando un registro adeguato. Collaborare alla comunicazione professionale del settore di riferimento, simulando la cooperazione in gruppi di lavoro e in équipe professionali, nei diversi contesti organizzativi e lavorativi.
8. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici in modalità avanzata in situazioni di lavoro relative al settore di riferimento, adeguando i propri comportamenti al contesto organizzativo e professionale anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente.

### **AREA DI INDIRIZZO**

1. Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.
2. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.
3. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza
4. Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.
8. Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.
9. Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.

## **GRIGLIA DI VALUTAZIONE (VALUTAZIONE FORMATIVA IN CUI SI VALUTA PROCESSO E PRODOTTO)**

LIVELLI: INIZIALE, BASE, INTERMEDIO, AVANZATO (vedi allegato 3 Griglia di valutazione UDA 5T)